

La realidad se le presenta al hombre como una totalidad compleja estando su naturaleza conformada por diversos y variados problemas cuyas posibles soluciones pueden abordarse desde diferentes perspectivas: económica, histórica, biológica, sociológica, psicológica, etc., y en esta realidad, la Paz, en su esencia se vincula con todas las actividades humanas, pero establece una "ligaçon" relevante en la Educación con los siguientes tópicos: Paz y geografía, historia, economía, ecología, instituciones democráticas, defensa civil, derecho, arte, ciencias naturales, medicina, política, psicología, sociología, filosofía, ética y antropología.

Obviamente el estudio de la Paz en relación con estas ciencias necesita una metodologización más profunda que permita un acceso más rico a los contenidos propios de cada una de ellas y al enlace obtenido.

Aquí los conceptos de multidisciplinariedad e interdisciplinariedad se hacen factores recurrentes para una mejor vinculación del conflicto problema.

El primero (multidisciplinariedad) como yuxtaposición o agregación de diversos estudios en torno a un problema común en el que cada uno de ellos representa un enfoque particular teórico a un problema específico. (Ejemplo: la salud estudiada desde lo demográfico, lo político, lo psicológico, lo económico o desde aspectos propiamente médicos). Generalmente la síntesis realizada en estas formas de trabajo es un resumen de las conclusiones que por separado han arribado las diferentes escuelas.

El segundo (interdisciplinariedad) como integración y síntesis posee finalidad de lograr que los elementos constituyentes de dos o más disciplinas se integren entre sí tal como el tejido de un alambrado que conforma una malla textual dinámica y abierta a nuevos conocimientos.

Ambos conceptos adquieren características relevantes propias.

Todas las nuevas tendencias intelectivas apuntan a esta integración científica la que de

hecho permitirá acceder no sólo más profundamente sino más puntualmente a los “objetos del saber” sin perder su globalidad temática con el consecuente incremento del conocimiento humano, perdido relativamente con el aumento de las especializaciones que tuvieron lugar en el presente siglo.

Esta investigación permitirá asimismo un estudio de la realidad más totalizadora en el que las investigaciones que se realizan cuando surge algún problema teórico o práctico podrán ser más exhaustivas y clarificantes.

Todo esto implica un proceso de aprendizaje que puede lograr una estructura homogénea mediante los distintos pasos del método científico: 1. Observaciones de la modalidad; 2. Emergencia del conflicto o problema; 3. Recolección de datos; 4. Clasificación de los mismos; 5. Ordenamiento según valores cuanti y cualitativos; 6. Comparaciones con datos de otras observaciones; 7. Descripción del fenómeno enumerando los principales elementos y las relaciones observadas entre los mismos; 8. Establecimiento de hipótesis como respuestas tentativas a la situación de conflicto; 9. Verificación de las hipótesis; 10. Establecimiento de la validez de las hipótesis generando: 11. Conclusiones que permitan establecer: 12. Leyes y generalizaciones.

Esquema (según currícula - Educación - MCBA):